

**Příloha Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

**„ŠKOLA PRO VŠECHNY“ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**



**Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420,  
okres Uherské Hradiště**

## Vyučovací předmět: Německý jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu seznamuje s novými skutečnostmi, přispívá k chápání těchto skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, přispívá ke snižování jazykových bariér, seznamuje s cizojazyčnými kulturami, umožňuje poznávat život lidí v cizojazyčných kulturách, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Časová dotace tohoto volitelného dalšího cizího jazyka je 2 hodiny týdně v 7. až 9.ročníku.

Místo realizace jazykové učebny, jazyková laboratoř, učebny IT.

V Němčině jsou realizována tato průřezová témata:

**EV** - základní podmínky života, lidské aktivity

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá , objevujeme Evropu a svět

**OSV** - poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy

**MKV** - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

**MV** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**VDO** - principy demokracie , občan, společnost, stát, občanská společnost a škola

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov,
- žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce,
- žák řeší v němčině hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Ročník: 7.

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák se seznámí s německým jazykem	Úvod do jazyka	EV
Umí se představit	Představení	Základní podmínky života Lidské aktivity problémy životního prostředí
Naučí se počítat do 1000	Čísla	EGS
Chápe pojem člen určitý a neurčitý, umí 1. a 4. pád	Člen – 1. a 4. pád	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Umí německy vyjmenovat členy rodiny	Rodina	OVS
Časuje pravidelná slovesa	Časování pravidelných sloves	Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy
Dokáže jednoduše mluvit o svém domě, bytě	Bydlení	MKV
Dokáže utvořit otázku	Otázka	Kulturní diference Multikulturalita
Časuje některá nepravidelná slovesa.(sein, haben)	Časování nepravidelných sloves	MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
		VDO Občanská společnost a škola

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Umí německy pojmenovat školní potřeby	Škola	EV
Časuje nepravidelná slovesa nehmen, essen, geben	Slovesa essen, nehmen, geben	Základní podmínky života
Vyjmenuje dny v týdnu	Týden	Lidské aktivity problémy životního prostředí
Dokáže mluvit o svém denním programu	Denní program	EGS
Rozezná a používá slovesa s odlučitelnými předponami	Slovesa s odlučitelnými předponami	Evropa a svět nás zajímá
Rozezná a časuje způsobová slovesa	Způsobová slovesa	Objevujeme Evropu a svět
Používá tázací zájmena, utvoří otázku	Tázací zájmena	OVS
		Poznávání lidí
		Komunikace
		Mezilidské vztahy
		MKV
		Kulturní diference
		Multikulturalita
		MV
		Tvorba mediálního sdělení
		Práce v realizačním týmu
		VDO
		Občanská společnost a škola

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena	EV
Dokáže mluvit o činnostech, které dělá ve volném čase a o dovolené	Dovolená	Základní podmínky života Lidské aktivity problémy životního prostředí
Umí říct letopočet	Letopočty	EGS
Utvoří rozkazovací způsob	Rozkazovací způsob	Evropa a svět nás zajímá
Dokáže říct, kdy se narodil, kdy má narozeniny	Narozeniny	Objevujeme Evropu a svět
Pojmenuje části lidského těla a jednoduché nemoci	Zdraví	OVS
Používá 3. pád podstatných jmen	3. pád podstatných jmen	Poznávání lidí
Vyká	Vykání	Komunikace
		Mezilidské vztahy
		MKV
		Kulturní diference
		Multikulturalita
		MV
		Tvorba mediálního sdělení
		Práce v realizačním týmu
		VDO
		Občanská společnost a škola

## Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět francouzský jazyk patří do vzdělávacího oboru Volitelný předmět RVP. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Cílem předmětu je uvést žáky do 2. cizího jazyka jako světového jazyka, seznámit je s frankofonním světem a vytvořit žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka. Vedeme žáky k porovnávání francouzského, anglického a českého jazyka, k hledání shod a odlišností. Místo realizace je v jazykových učebnách, v multimediální učebně, v učebnách IT.

Ve Francouzštině jsou realizována tato průřezová témata:

**OSV** - sociální rozvoj

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**MKV** - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku, ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov, je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Ročník: 7. – 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů,</p> <p>poskytne požadované informace</p>	<p>pravidla výslovnosti a pravopisu</p> <p>pozdravy</p> <p>oslovení</p> <p>představování</p> <p>poděkování</p> <p>otázky na zdraví, čas, pojmenování předmětů</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>blízká budoucnost</p> <p>přídavná jména</p> <p>číslovky základní do milionu</p> <p>sloveso "etre, avoir, faire, aller, "</p> <p>otázka a zápor</p> <p>osobní a ukazovací zájmena</p> <p>použití základních předložek "a, en"</p> <p>směrování a orientace</p>	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>výslovnost a čtení – procvičování zápis známého textu podle diktátu minulý čas složený zvrtná slovesa časování sloves základní nepravidelná slovesa přídavná jména imperfektum řadové číslovky dělivý člen stupňování přídavných jmen a příslovčí budoucí čas jednoduchý podmínkové souvětí</p>	<p>MKV Multikulturalita</p>



## Vyučovací předmět: Ruský jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, seznamuje s novými skutečnostmi, přispívá k chápání těchto nových skutečností, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, přispívá ke snižování jazykových bariér, prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci.

Další cizí jazyk – 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku, výuka probíhá ve tříletém cyklu.

Místo realizace - jazyková laboratoř, jazykové učebny, učebny VT.

V Ruském jazyce jsou realizována tato průřezová témata:

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**OSV** - sociální rozvoj

**MKV** - kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy

**VDO** - občanská společnost a škola

**MV** - tvorba mediálního sdělení

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku,
- žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov, je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>disponuje základními poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>komunikuje v situacích spojených s běžným životem doma, ve škole atd.</p> <p>dokáže vyjádřit hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>snaží se porozumět autentickým textům převážně informativního charakteru používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</p>	<p>Seznámení s novým cizím jazykem.</p> <p>Předazbukové období</p> <p>Azbuka – odlišnosti, nová písmena.</p> <p>Základy čtení a psaní jednoduchých sdělení:</p> <p>Pozdravy</p> <p>Oslovení</p> <p>Poděkování</p> <p>Představování</p> <p>Témata: Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Číslovky</p> <p>Volná reprodukce čteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>Práce s původními materiály z rusky, mluvících zemí i ČR</p>	<p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí základním frázím a jednoduchým větám dokáže na ně adekvátně reagovat</p> <p>komunikuje v situacích spojených s běžným životem doma, ve škole atd.</p>	<p>Základní informace o Rusku</p> <p>Základy psaní azbukou na PC</p> <p>Minulý čas sloves</p> <p>Měsíce, dny v týdnu</p>	<p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

<p>umí popsat osobu, místo a situaci napíše jednoduchá sdělení</p> <p>dokáže vyjádřit hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>snaží se porozumět autentickým textům převážně informativního charakteru používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</p>	<p>Rozvrh hodin Zvratná slovesa Dopis o sobě Přídavná jména</p> <p>Tématické okruhy: Co dělám ve volném čase Vyučovací předměty Popis osoby Město, orientace ve městě</p>	<p>MKV Multikulturalita Etnický původ</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení</p>
---	---	---

Ročník: 9.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>snaží se řešit situace související se získáváním místních, časových a jiných informací</p> <p>dokáže zpracovat zadané nebo volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>komunikuje v situacích spojených s běžným životem doma, ve škole atd.</p> <p>dokáže vyjádřit hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>snaží se porozumět autentickým textům převážně informativního charakteru</p> <p>orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Volná reprodukce čteného nebo vyslechnutého textu Psaní azbukou na PC Časování sloves Budoucí čas sloves Skloňování podstatných a přídavných jmen Vazba – mám, nemám</p> <p>Tématické okruhy: Žijeme v Evropě Státy a hlavní města Evropy Zaměstnání rodičů Stravování Oblékání Vánoce u nás a v Rusku Nakupování, kolik stojí...</p>	<p>EGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV Sociální rozvoj</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV Multikulturalita Etnický původ</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení</p>

## Vyučovací předmět: Volitelná Informatika

### Obsahové, časové a organizační vymezení :

Podporujeme u žáků rozvoj ICT dovedností a schopností a vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací. Vyučovací předmět Volitelná informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.

Volitelná informatika se nabízí žákům v 7. – 9.ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve volitelné informatice jsou realizována tato průřezová témata:

**OSV** – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**VDO** - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

**EV** – lidské aktivity problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností
- žák je veden k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žák je veden k poznávání nových programů, získané výsledky z jejich fungování kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další možné využití v jiných programech a ostatních výukových předmětech

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace pomocí internetu či běžně užívaných programů a databází
- žák je veden k samostatnému řešení vzniklého či zadaného problému, k volbě vhodného postupu

- žák je veden k dokončování úkolů a zdůvodňování řešení

#### Kompetence komunikativní:

- žák je veden k výstižnému a kultivovanému projevu
- žák se učí prezentovat své myšlenky a názory

#### Kompetence sociální a personální:

- žák se učí respektovat pokyny učitelů
- žák se učí komunikovat ve skupině, k vzájemnému respektu, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

#### Kompetence občanské:

- žák je veden k projevování smyslu pro kulturu a tvořivost při tvorbě programů, různých druhů záznamů a prezentací
- žák si je vědom svých práv a povinností ve výuce informatiky i mimo ni
- žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žák si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

#### Kompetence pracovní:

- žák je veden k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- žák je veden k organizování a plánování učení a své práce
- žák je veden k využívání znalosti a zkušenosti získané v předmětu jako přípravu na své budoucí povolání

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>zná různé programy pro práci s grafikou a umí si vybrat vhodný pro svou práci ovládá práci s vektorovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ovládá pokročilejší práci s textovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Vektorový editor</p> <p>Textový editor</p>	<p>OSV Kreativita</p> <p>OSV Kreativita</p>
<p>prezentuje na vyšší uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Prezentace</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>orientuje se v nabídce základních služeb internetu při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty orientuje se kde získat kvalitní informace</p>	<p>Služby internetu</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>používá elektronickou poštu</p>		<p>OSV Poznávání lidí Komunikace</p>
<p>využívá možnosti e-learningu seznamuje se s riziky elektronické komunikace zná zásady bezpečné práce na počítači</p>	<p>Počítačové viry</p>	<p>Kooperace a kompetice</p>

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
zná různé programy pro práci s grafikou a umí si vybrat vhodný pro svou práci ovládá práci s vektorovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem seznamuje se s grafickými nástroji upevňuje si dovednosti ve vektorovém editoru pracuje s 3D grafickými editory	Tabulkový editor  Počítačová grafika	OSV Kreativita  OSV Kreativita
seznamuje se s druhy licencí softwaru pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Autorské právo	MV Vnímání autora mediálních sdělení
má přehled ve vývoji a současných trendech v ICT	Stavba počítače	OSV Psychohygiena

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá pokročilejší práci s tabulkovým editorem	Tabulkový editor	OSV Kreativita
seznamuje se s dalšími grafickými nástroji pro úpravu fotografií pracuje s 3D grafickými editory	Počítačová grafika	OSV Kreativita
rozumí principům fungování počítačových sítí a zná jejich historii aktivně využívá internet ke komunikaci a hledání informací zná různé druhy programů a rozdíly mezi nimi, umí	Počítačové sítě  Software	MV Vnímání autora mediálních sdělení

si vybrat vhodný program pro svou práci, má přehled ve vývoji a současných trendech v ICT  
chápe funkci operačního systému, význam BIOSu, zná vývoj operačních systémů  
seznamuje se s uživatelským nastavováním v operačním systému  
zná různé programy pro tvorbu www stránek  
ovládá práci s editorem www stránek

uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

ovládá práci s elektronickou poštou  
seznamuje se s riziky elektronické komunikace, chápe pojmy spam, hoax, je veden k etice v elektronické komunikaci

Služby internetu, tvorba webu

OSV  
Komunikace

MDV  
Tvorba mediálního sdělení



## Vyučovací předmět: Anglická konverzace

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu seznamuje s novými skutečnostmi, přispívá k chápání těchto skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, přispívá ke snižování jazykových bariér, seznamuje s cizojazyčnými kulturami, umožňuje poznávat život lidí v cizojazyčných kulturách, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Časová dotace tohoto volitelného dalšího cizího jazyka je 2 hodiny týdně v 7. až 9.ročníku.

Místo realizace jazykové učebny, jazyková laboratoř, učebny IT.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

**EV** - základní podmínky života, lidské aktivity

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá , objevujeme Evropu a svět

**OSV** - poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy

**MKV** - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

**MV** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**VDO** - principy demokracie , občan, společnost, stát, občanská společnost a škola

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov,
- žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce,
- žák řeší v angličtině hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací</p> <p>vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</p> <p>postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích</p>	<p>- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>- původní materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>- práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR</p> <p>- popis osoby, místa a situace</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>Prázdniny</p> <p>Moje rodina</p> <p>Popis osob, věcí, situací</p> <p>Můj den</p> <p>Záliby, volný čas</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Nakupování</p> <p>V hotelu</p> <p>Na letišti</p> <p>Cestování</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p>

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>má rozšířené poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací</p> <p>vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</p> <p>postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</p> <p>dobře se orientuje v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</li> <li>- původní materiály ze zemí studovaného jazyka</li> <li>- práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR</li> <li>- popis osoby, místa a situace</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b>  Móda  U lékaře  Povolání  Telefonování  Národní zvyky  Národní svátky  V restauraci  Moje město  Cestování do zahraničí</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p>

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>velmi dobré poznatky o zemích dané jazykové oblasti  umí řešit situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací  vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích  srozumitelně sdělí hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru  běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  umí pracovat s cizojazyčnými audio a video materiály v originálním znění  velmi dobře se orientuje v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu  - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček  - původní materiály ze zemí studovaného jazyka  - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR  - popis osoby, místa a situace  - vedení telefonického rozhovoru</p> <p>Tematické okruhy:  1) Education and universities  2) Holiday and tourism  3) Phoning and communication  4) Famous cities  5) Feasts and habits  6) Environment and nature  7) Famous authors and books  8) Sights and monuments  9) UK and English speaking countries  10) The Czech Republic</p>	<p>OSV  Sociální rozvoj  EGS  Objevujeme Evropu a svět  MKV  Multikulturalita  Etnický původ  EV  Vztah člověka k prostředí  MDV  Tvorba mediálního sdělení</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p>

## Vyučovací předmět: Ekologický seminář

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Ekologický seminář je povinně volitelný předmět s jednododinovou týdenní dotací, který se vyučuje v 7. – 9. ročníku. Výuka je vedena v pracovních přírodopisu nebo v terénu.

Metody výuky: výklad, laboratorní práce, projekty, práce s literaturou, přírodninami, projekce filmů, řešení testů, vycházky do přírody, besedy, tvořivé dílny, diskuse, prezentace projektů.

Hlavní cíle předmětu:

- prohloubení znalostí a praktických dovedností
- vnímání přírody jako celku, pochopení vzájemných souvislostí a závislostí jednotlivých složek ekosystémů
- uvědomění si zodpovědnosti člověka vůči přírodě a lidem
- vést k citlivému vztahu k přírodě živé i neživé
- vychovat ekologicky šetrného člověka
- podpora tvořivosti a aktivního vystupování ve prospěch přírody

Obsah semináře je navrhován se širokým záběrem. Předpokládá se přizpůsobování určitým podmínkám a možnostem, jako je dostupnost přírodního materiálu, časové možnosti, počasí, zaměření soutěží a nových projektů. V této souvislosti je počítáno s průběžnými úpravami jednotlivých témat.

Témata pro ekologický seminář jsou z oborů zoologie, antropologie, ekologie, mykologie, botaniky, mikrobiologie a etologie.

Hodnocení žáků bude založeno na klasifikaci úkolů z vyučovacích hodin. Hodnocena bude správnost postupu při zpracovávání úkolů, kvalita vyhotovení práce a vyvozování závěrů.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

**EV** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**OSV** – rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, komunikace, psychohygiena

**EGS** – příroda u nás i ve světě

**MV** – kritické vnímání mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### Kompetence k učení

- žák dovede samostatně pracovat podle zadaných témat a dokonale zvládat techniku mikroskopování
- samostatně pracovat s literaturou a internetem
- vyvozovat závěry
- pracovat s informacemi
- orientovat se v systémech a vzájemných vztazích mezi organismy
- používat správné termíny a vysvětlit pojmy
- zhotovovat biologické nákresy a modely
- čte s porozuměním a umí pracovat s textem
- objektivně hodnotí výsledky své práce

### Kompetence k řešení problémů

- dovede popsat a vyvodit výsledky pozorování
- dokáže využívat poznatků při řešení situací v praktickém životě
- přemýšlí o příčinách i důsledcích vybraného řešení
- rozvíjí své logické myšlení a úsudek
- řešení vzorového problému přenáší do konkrétních situací

### Kompetence komunikativní

- nabízené informace třídí a zpracovává
- správně a vhodně komunikuje s dospělými i s vrstevníky
- správně a vhodně používá terminologii
- vhodně argumentuje a obhajuje své názory

### Kompetence sociální a personální

- pomáhá druhým
- posiluje si sebedůvěru
- spolupracuje s ostatními a respektuje je
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

### Kompetence občanské

- snaží se chápat a respektovat hodnoty druhých lidí
- uvědomuje si důsledky svého chování a jednání

- zapojuje se do třídění odpadu

#### Kompetence pracovní

- dodržuje provozní řády odborných učeben
- chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- má osvojeny základní pracovní návyky
- získané poznatky a zkušenosti využívá k dalšímu vzdělávání
- žák zpracovává a vyhodnocuje získaná data

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá správný postup práce s lupou, mikroskopem a ostatními pomůckami, vyvozuje závěry z pozorování přírodnin a dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírodnin	Laboratorní práce Praktické pozorování přírodnin	OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace komunikace kooperace a kompetice
zná vybrané zástupce živých organismů v ekosystémech	Zástupci rostlin a živočichů a jejich charakteristické znaky, význam a postavení v ekosystému	EV Ekosystémy
vytváří a prezentuje vlastní projekty	Stromy	
charakterizuje probírané skupiny živých organismů	Charakteristické znaky těla a způsob života organismů	
orientuje se v neživých přírodninách	Horniny a nerosty	
dokáže poznávat přírodu všemi smysly	Příklady organismů	EV Ekosystémů
dokáže vyhodnotit vzájemné vztahy mezi organizmy	Fotosyntéza , dýchání Producenti, konzumenti, rozkladači	
vysvětlí na příkladech princip biologické rovnováhy	Potravní řetězec, potravní pyramida, Biologická rovnováha	

	Symbióza, parazitizmus, predace	
sleduje výskyt organismů v přírodě	Poznávání bylin, dřevin, živočichů	
aktivně pomáhá přírodě	Ochrana rostlin a živočichů, ptáci na krmítku, vánoční stromeček pro zvířata, třídění odpadů	
zajímá se o zdravou výživu	Složení potravin	

#### Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá správný postup práce s lupou, mikroskopem a ostatními pomůckami vyvozuje závěry z pozorování přírodnin dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírodnin	Laboratorní práce Praktické pozorování přírodnin	OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice
popíše a vysvětlí fyziologické procesy v lidském těle	Srdeční tep, poruchy příjmu potravy	
vytváří a prezentuje vlastní projekty popíše přízpusobení ptáků životnímu prostředí	Lesy Stavba těla ptáků	
orientuje se v kvalitě potravin a zjišťuje zatížení planety dovozem potravin	Světový jídelníček, kvalita potravin	OSV EGS EV Vztah člověka k prostředí
uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	Potravní vztahy, pomoc živočichům a rostlinám, význam lesů, biodiverzita	
rozlišuje stavbu orgánů rostlin a příčiny novotvarů na rostlinách	Části rostlinného těla	
sleduje růst životní úrovně a dopad na přírodu	Doprava, odpady, znečištění	



Ročník: 9.

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Ovládá správný postup práce s lupou, mikroskopem a ostatními pomůckami vyvozuje závěry z pozorování přírodnin dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování živých i neživých přírodnin	Laboratorní práce Praktické pozorování přírodnin	OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice
Zařadí živočichy do systému	Systém strunatců	
Vytváří a prezentuje vlastní projekty	Lesy světa	EGS , MV
Orientuje se v globálních problémech lidstva	Globální problémy lidstva	EGS , MV, EV, Lidské aktivity
Popíše základní živly	Voda, oheň, vzduch, půda, země	
Zná, jak nakládat s odpady	Separace odpadu	EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Orientuje se v určování rostlin	Určování dřevin podle orgánů	
Uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	Potravní pyramida, pomoc živočichům, biodiverzita	
Chápe důležitost změny životního stylu	Trvale udržitelný rozvoj	

## Vyučovací předmět: Matematicko-fyzikální seminář

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematicko - fyzikální seminář je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídách, v některých hodinách využíváme učebny výpočetní techniky, multimediální učebny a učebny fyziky. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávací oblast Člověk a příroda. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají matematické a fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních úloh, ale také různé matematické hříčky a logické úlohy.

V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Žáci se zde učí, prezentují své názory a výsledky, uplatňují své logické myšlení při řešení úloh. Žáci se snaží problémy řešit samostatně.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka. Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

V předmětu Matematicko-fyzikální seminář jsou realizována tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

**VDO** - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

**EV** - vztah člověka k prostředí

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

### Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

### Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

### Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reagujeme na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

### Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>procvičuje nebo se doučuje probírané učivo podle složení skupiny prohlubování učiva matematiky s využitím matematických soutěží řešení matematických pohádek a hádanek</p> <p>řeší slovní úlohy z praktického života řeší problémové úlohy zvládne konstrukci jednoduchých sítí těles převádí jednotky umí vytvořit projekt</p> <p>ovládá římské číslice čte údaje z diagramů procvičuje zlomky formou hry samostatně vytváří pracovní list s problematikou rovnoběžníků samostatně tvoří jednoduché pomůcky umí vytvořit prezentaci</p> <p>procvičuje učivo formou her trénuje logické myšlení učí se samostatnosti při řešení úloh zdokonaluje si matematickou představivost</p> <p>popisuje jevy dokazující složení látek</p>	<p>- obsah učiva 7.ročníku - matematické programy na PC</p> <p>- řešení složitějších a rozšiřujících úkolů, nestandardní úlohy- magické obrazce, číselné řady, prostorová představivost, prostorová představivost a symbolické myšlení,</p> <p>-přirozená čísla a početní operace -matematické křížovky, převrácené křížovky - výroba těles z ekologických materiálů - projekt vývoj jednotek - projekty - nákupy potravin, desetinná čísla cena + hmotnost nákupu -zápalkové hlavolamy- římské číslice - diagramy - bingo-zlomky -pracovní listy-rovnoběžníky -výroba pomůcek do matematiky - tvorba prezentací pro výuku celých a racionálních čísel</p> <p>- Blokus, Ubongo, Ligretto, Quarto - netradiční aplikační úlohy při rýsování - tvorba a řešení hlavolamů z ekologických materiálů - výroba a testování deskových matematických her</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj</p> <p>VDO Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí</p>

<p>experimentálně prokazuje chování zelektrovaných těles vybere vhodné měřidlo, používá různé metody měření délky, hloubky, hmotnosti, hustoty tělesa, času, teploty</p> <p>experimentálně určí těžiště tělesa předvede a vysvětlí použití jednoduchých strojů experimentálně prokáže platnost zákona vyhledává informace o počasí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudoku</li> <li>- částicová stavba látek, krystalizace látek- pozorování mikroskopem</li> <li>- elektrické vlastnosti látek</li> <li>- měření fyzikálních veličin - předměty kolem nás</li> <li>- pohyb tělesa, zrychlení, zpomalení, brzdná dráha, dopravní prostředky- cestou do školy, živočichové</li> <li>- stejnorodá, nestejnorodá tělesa</li> <li>- páka, kladka</li> <li>- Archimedův zákon</li> <li>- Mechanické vlastnosti plynů</li> </ul>	
--	---	--

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>procvičuje nebo se doučuje probírané učivo podle složení skupiny řeší slovní úlohy z praktického života pomocí měřítka řeší problémové úlohy umí číst údaje z grafů procvičuje mocniny formou hry samostatně připravuje příklady s využitím Pythagorovy věty vytvoří prezentaci na téma rovnice umí druhy čar, zná jejich užití umí řešit rovnice netradičním způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah učiva 8.ročníku - matematické programy na PC</li> <li>- řešení složitějších a rozšiřujících úkolů, nestandardní úlohy- magické obrazce, číselné řady, prostorová představivost, prostorová představivost a symbolické myšlení,</li> <li>- měřítko, plány a konstrukce ideálního domu, města,..</li> <li>- netradiční aplikační úlohy při rýsování</li> <li>- grafy a diagramy- značky mobilů ve škole</li> <li>- bingo - zlomky</li> </ul>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj</p> <p>VDO Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat</p>

<p>procvičuje učivo formou her trénuje logické myšlení učí se samostatnosti při řešení úloh zdokonaluje si matematickou představivost</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti práce experimentálně zjistí obrazy těles v různých zrcadlech řeší a předvádí práci a výkon zjišťuje účinnost přístrojů používaných v domácnosti a praktické využití vzájemné přeměny energií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy-Pythagorova věta</li> <li>- prezentace-rovnice</li> <li>- základní pravidla technického kreslení</li> <li>- zápalkové hlavolamy- rovnice, odmocniny</li>   <li>-Archimedův stomachion</li> <li>- Tangramy</li> <li>- Blokus, Ubongo, Ligretto, Quarto</li> <li>- výroba a testování deskových matematických her</li> <li>- sudoku</li>   <li>- lékárníčka, zásady první pomoci, řád učebny</li> <li>- zobrazení zrcadly</li> <li>- práce a výkon</li> <li>- účinnost</li> <li>- polohová, pohybová energie</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- zvukové jevy</li> </ul>	<p>EV Vztah člověka a prostředí</p>
---	---	---

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>procvičuje nebo se doučuje probírané učivo podle složení skupiny pracuje s měřítky map a plánů vytváří sítě různých neobvyklých těles čte údaje z grafů používá technické písmo k popisu</p> <p>procvičuje učivo formou her a trénuje logické myšlení</p>	<p>- obsah učiva 9.ročníku - matematické programy na PC</p> <p>- řešení složitějších a rozšiřujících úkolů, nestandardní úlohy- magické obrazce, číselné řady, prostorová představivost, prostorová</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj</p>

<p>učí se samostatnosti při řešení úloh zdokonaluje si matematickou představivost</p> <p>seznámí se s lineárními nerovnicemi a zvládne jejich řešení seznámí se s kvadratickými rovnicemi a zvládne jejich řešení</p> <p>popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem rozlišuje druhy pojistek sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod zapiše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teplé a studené vody v domácnosti analyzuje obnovitelné zdroje energie</p>	<p>představivost a symbolické myšlení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko, plány a konstrukce ideálního domu, města,..</li> <li>- nekonvexní sítě těles</li> <li>- grafy</li> <li>-základní pravidla technického kreslení</li> </ul> <p>-výroba 12-ti stěnu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudoku</li> <li>- tangramy</li> <li>- mostní konstrukce z novin</li> <li>- Blokus, Ubongo, Ligretto, Quarto</li> <li>- tvorba a řešení hlavolamů z ekologických materiálů</li> <li>- výroba a testování deskových matematických her</li> </ul> <p>- lineární nerovnice</p> <p>- kvadratické rovnice</p> <p>- Elektrický proud</p> <p>- Zdroje energie</p>	<p>VDO Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí</p>
--	--	--

## **Vyučovací předmět: Sportovní hry**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Sportovní hry jsou realizovány jako volitelný předmět v 7.- 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučovací předmět sportovní hry vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení.

Tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti)
- činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách)
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

V předmětu Sportovní hry jsou realizována tato průřezová témata

**MKV:** mezilidské vztahy

**EV:** vztah člověka k prostředí

**OSV:** rozvoj schopností poznávání a sebepoznávání, mezilidské vztahy při kolektivních hrách

**MV:** práce v realizačním týmu



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- žák je veden řešit herní situaci
- žák se učí hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor, aniž by porušil pravidla sportovní hry
- žák je veden k dodržování pravidel fair-play

### Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na vytváření pravidel chování při sportovních hrách
- žák se učí pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k vítězství ve sportovní hře

### Kompetence k učení

- žák je veden k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti
- žák samostatně vybírá vhodné posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- žák je veden k osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy opakováním naučených dovedností
- žák je veden k zodpovědnosti za své zdraví, učí se rozpoznat zdraví ohrožující tělesné aktivity
- žák je veden k hygieně a otužování při hrách na školním hřišti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních hrách Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách	Pohybové hry : honičky, štafetové hry  Vybíjená a její obměny Přehazovaná s různými míči a její obměny Přihrávaná – průprava na házenou Florbal  Basketbal  Softbal  Softbal v tělocvičně, zjednodušená verze	OSV- rozvoj schopností poznávání a sebepoznávání  EV – vztah člověka k prostředí  MKV – mezilidské vztahy Kulturní diference  MV – práce v realizačním týmu

<p>Získává další herní dovednosti a učí se pravidlům míčových her</p> <p>Učí se asertivnímu chování, aniž by porušil pravidla hry nebo ohrozil zdraví svých spolužáků</p> <p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p> <p>Zvládá techniku míčových her: driblink, vedení míče, střelbu na koš a branku, podání při přehazované, dvojtakt v basketbalu</p>	<p>Kondiční cvičení, šplh</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Cvičení s overbaly, fitbaly a se švihadly</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---------------------------------------

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládá techniku a pravidla základních míčových her (basketbal, házená, florbal, softbal) zvládá dvojtakt v basketbalu a trojtakt v házené, zvládá herní myšlení</p> <p>Rozvíjí všeobecnou zdatnost, obratnost, sílu, vytrvalost a morální vlastnosti: vůli, spolupráci</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních odvětvích</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách</p>	<p>Štafetové hry, honičky Úpolová cvičení</p> <p>Pohybové a zábavné hry Florbal Házená Softbal Basketbal Volejbal s dopadem míče</p> <p>Posilování Kruhový trénink Strečink Obratnostní a taneční cvičení</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání a sebepoznávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy Kulturní diference</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládá techniku a pravidla základních míčových her (basketbal, házená, florbal, softbal) zvládá dvojtakt v basketbalu a trojtakt v házené, zvládá herní myšlení Předvídá možná nebezpečí úrazu</p> <p>Rozvíjí všeobecnou zdatnost, obratnost, sílu, vytrvalost a morální vlastnosti: vůli, spolupráci, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Při cvičení uplatní svůj fyzický fond Sám usiluje o zlepšení své fyzické kondice Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních odvětvích Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách</p>	<p>Štafetové hry, honičky</p> <p>Úpolová cvičení</p> <p>Pohybové a zábavné hry</p> <p>Florbal</p> <p>Házená</p> <p>Softbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Fotbal, nohejbal</p> <p>Posilování</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Strečink</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání a sebepoznávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy Kulturní diference</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

## **Vyučovací předmět: Seminář Vv**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Seminář Vv se vyučuje v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve vlastní učebně, která je vhodná pro plošnou i prostorovou tvorbu.

Výtvarná výchova rozvíjí vnímavost a všímavost, nabízí další možnosti seberealizace a komunikace. Rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, rozumové a citové hodnocení. Otevírá další cestu k hlubšímu poznávání a cítění, k názorové toleranci i k citlivému pochopení výtvarného umění. Výtvarná výchova rozvíjí osobnost člověka po všech stránkách a přispívá k celistvému chápání světa. Spojuje složku výtvarně vzdělávací a výchovnou, výchovná složka je přínosem pro osobnostní a duchovní rozvoj žáka. Vzdělávací složka učí žáka vyjadřovacím prostředkům výtvarného jazyka jako jsou linie, barvy a tvary, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy v ploše i v prostoru a rozvíjí smysl pro jejich výrazové a estetické účinky. Učivo předmětu seznamuje s výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi a rozvíjí vztah k výtvarné kultuře.

Seminář Vv svým obsahem, formou a metodami výuky navazuje na předmět výtvarná výchova a prohlubuje znalosti a dovednosti v této oblasti. Uplatňuje se zde individuální přístup k žákovi s hlubším zájmem o výtvarnou výchovu a k žákovi, jehož úroveň znalostí a dovedností v této oblasti je vyšší.

### **V SVv jsou realizována tato průřezová témata:**

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita

- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

- řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika

EVO - vztah člověka k prostředí

### **Kompetence:**

Kompetence k učení - vědomě pracuje s námětem a s vyjadřovacími prostředky výtvarného jazyka, propojuje znalosti a dovednosti do širších souvislostí, chápe smysl estetické výchovy a projevuje základní porozumění výtvarnému umění (zejména současnému)

Kompetence k řešení problémů - vědomě volí vhodnou techniku, materiály a postup práce, je schopen si vyhledat podklady a využívat získané informace, experimentuje, kriticky myslí, činí rozhodnutí, překonává překážky, nepodléhá nezdarům

Kompetence komunikativní – ovládá vizuální komunikaci, rozumí vizuálním zkratkám a symbolům, je schopen hodnotit výtvarnou tvorbu, projevuje toleranci

Kompetence sociální a personální – spoluvytváří atmosféru pro výtvarnou tvorbu a pro poznávání výtvarné kultury, projevuje estetické cítění a úctu ke kulturním památkám

Kompetence občanské – ideál člověka chápe jako svobodného, tolerantního a zodpovědného jedince s tvořivým přístupem k životu

Kompetence pracovní – ovládá výtvarné techniky a postupy práce, umí si rozvrhnout práci a dokončit ji

Ročník: 7.

výstup	učivo	Průřezová témata
<p>orientuje se v základních výtvarných postupech, materiálech a nástrojích, zná jejich vyjadřovací možnosti</p> <p>je schopen vlastní výtvarné výpovědi, usiluje o pochopení výtvarné výpovědi spolužáka</p> <p>zajímá se o výtvarnou kulturu, projevuje estetické cítění</p>	<p>Základy lineárního vyjadřování -základní techniky kresby. Základy plošného vyjadřování -základní techniky malby (vodou ředitelné barvy). Základy prostorového vyjadřování-keramika.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace - řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika EVO - vztah člověka k prostředí</p>

Ročník: 8.

výstup	učivo	Průřezová témata
<p>ovládá základní výtvarné postupy, materiály a nástroje, vědomě uplatňuje vyjadřovací prostředky výtvarného jazyka</p> <p>je schopen komunikovat, hodnotí vlastní tvorbu i tvorbu spolužáka, projevuje pochopení a toleranci</p> <p>projevuje estetické cítění a úctu ke kulturním památkám</p>	<p>Námět. Techniky kresby a malby- rozšíření a prohloubení. Kombinované techniky kresby a malby. Základní grafické techniky. Modelování ze sochařské hlíny.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace - řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika EVO - vztah člověka k prostředí</p>