

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
„ŠKOLA PRO VŠECHNY“**



**Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420,  
okres Uherské Hradiště**

## Identifikační údaj

**Název vzdělávacího programu:**

**Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro všechny“**

Školní družina je zřízena dle Školského zákona a řídí se zejména prováděcí vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

**Adresa školy:** Pod Vinohrady 1420, 688 01 Uherský Brod

**Zřizovatel školy:** Město Uherský Brod  
Masarykovo náměstí 100  
688 01 Uherský Brod  
IČO: 00 291 463

**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Moštěk

**Zástupce ředitele:** Mgr. Martin Šubík

**Vedoucí vychovatelka:** Dagmar Mandíková

**IČO:** 70 932 328

**IZO:** 102 743 169

**REDIZO:** 600 124 517

### **Kontakty:**

Telefon: +420 572 634 321, +420 572 634 322, +420 732 439 176

web: [www.zsvin.cz](http://www.zsvin.cz)

e-mail: [mandikova@zsvin.cz](mailto:mandikova@zsvin.cz)

e-mail: [mostek@zsvin.cz](mailto:mostek@zsvin.cz)

e-mail: [subik@zsvin.cz](mailto:subik@zsvin.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2010

Aktualizován: 31. 1. 2020

.....  
Mgr. Zdeněk Moštěk, ředitel školy

## Charakteristika zařízení

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům Základní školy Pod Vinohrady Uherský Brod. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Zájmové vzdělávání organizuje především pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce. Její činnost je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Čtyři oddělení školní družiny se nachází v samostatné budově při ZŠ, páté oddělení má moderní hernu na hlavní budově školy. K budově přiléhají zelené plochy a areál školního hřiště, které jsou školní družinou využívány.

Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena novým nebo zrekonstruovaným nábytkem. Prostředí školní družiny je klidné, oddělené od provozu ZŠ a děti zde mají příjemné zázemí. V každém oddělení se nachází společenské hry, knihy, časopisy a hračky.

V budově jsou žákům rovněž k dispozici 3 vybavené herny, cvičná kuchyně a malá tělocvična, pro vychovatelky sborovna. Sociální zázemí budovy tvoří šatny a samostatné WC pro chlapce, děvčata a vychovatelky.

## Konkrétní cíle vzdělávání

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Cíle školní družiny vycházejí z cílů ŠVP ZŠ Pod Vinohrady. Hlavním cílem je rozvíjení kompetencí žáků s přirozenou návazností na průřezová témata RVP a se zaměřením na oblast osobnostní a sociální výchovy.

### Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- pedagogické ovlivňování volného času (nabízení alternativních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost při činnostech)
- dobrovolnost (vykonávání činnosti dobrovolně na základě motivace, nikoliv pokynu)
- zajímavost a zájmovost (nabízení zajímavých činností odlišných od školního vyučování)
- aktivita (uplatnění a úspěšnost všech dětí)
- citovost a citlivost (navozování kladných emocí)
- prostor k seberealizaci (uplatňování vloh a schopností, objevování sám sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů).

Ve školní družině jsou rozvíjeny, posilovány a budovány tyto kompetence:

- **kompetence k učení** - děti mají dostatek času na dokončení započaté práce, je podporována samostatnost a tvořivost, jsou uplatňovány prvky pozitivní motivace, děti jsou vedeny k sebehodnocení a realizaci vlastních nápadů.
- **kompetence k řešení problémů** - jsou vytvářeny podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení, děti jsou vedeny k samostatnosti, podporována je kolektivní práce, společně jsou řešeny problémové situace a konflikty mezi dětmi, děti jsou vedeny k překonávání obtíží při dokončování činnosti.
- **kompetence komunikativní** - děti jsou vedeny k vhodné komunikaci s vrstevníky a dospělými, jsou vytvářeny situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí a děti jsou zapojovány do diskuze, dbáno je na vhodné formulování myšlenek.
- **kompetence sociální a interpersonální** - děti jsou podněcovány k vzájemné spolupráci, učeny rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, vedeny k dodržování dohodnutých pravidel, je vytvářena příjemná atmosféra ve skupině.
- **kompetence občanské** - děti jsou vedeny k zodpovědnosti, učeny uvědomovat si svá práva a povinnosti, jsou vedeny k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.
- **kompetence k trávení volného času** - děti se učí smysluplně trávit volný čas a orientovat se v možnostech jeho využití, učí se vybírat zájmové činnosti podle dispozic, zájmy dětí jsou rozvíjeny v organizovaných i individuálních činnostech.

## Formy vzdělávání

Školní družina zabezpečuje náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Pomáhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové uspořádání se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý duševní, tělesný a sociální vývoj dítěte.

Základními prostředky činnosti ve školní družině jsou hra a zájmové kroužky, které obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti, dovednosti a navozují kladné emoce.

Rozlišujeme tři základní druhy činností:

- **pravidelná činnost** – každodenní činnost v oddělení a zájmové kroužky organizované v úterý, ve středu a ve čtvrtek
- **příležitostná činnost** – přesahuje rámec jednoho oddělení, není zahrnuta do týdenní
- **skladby činností** - karneval, dětský den, sportovní soutěže, výlety, akce na zahradě školy
- **spontánní aktivity** – jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku

## Délka a časový plán

Plán je sestaven v podobě Ročního tématického plánu. Tematické okruhy, celky vycházejí ze zájmu dětí, podmínek a možností školní družiny. (viz. příloha)

Režim dne:

Řeší vyváženě řízené a spontánní činnosti. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti realizované spíše individuální formou.

Čas	Program
5.30-8.00	Zájmové hry, didaktické hry, individuální hry
11.40-13.30	relaxace, hygienické návyky, individuální hry, skupinové hry, rekreační činnost, relaxace po vyučování, pobyt venku, hry na zahradě, v tělocvičně, vycházky
13.30-15.00	Zaměstnání a činnosti-pracovně technické, přírodovědné, společensko vědní, tělovýchovné a sportovní, esteticko výchovné
13.45-14.45	Činnost ve vybraných zájmových kroužcích
14.45-17.00	Sebevzdělávání (příprava na vyučování), didaktické hry, skládky, zábavné hry a soutěže, tvořivé skupinové hry, individuální práce s dětmi, zájmové činnosti, hry dle vlastního výběru dětí, úklid hraček

### Denní skladba činností:

- hygiena, oběd
- odpočinkové činnosti dle zájmu dětí
- odstranění únavy, regenerace duševních a fyzických sil
- zájmové činnosti k rozvoji seberealizaci, poznávání a dovedností
- rekreační činnosti pohybové, sportovní a manuální
- pitný režim

# Obsah vzdělávání

## **1. Jazyk a jazyková komunikace:**

- vyprávění příběhů a zážitků
- čtení knih a následné povídání o nich
- básniček a říkadel pro různé příležitosti
- hraní slovních her – slovní fotbal, abeceda

## **2. Člověk a jeho svět:**

- poznávání okolí školy
- pohyb po komunikacích
- vyprávění o místě, kde žáci žijí

## **3. Lidé kolem nás:**

- znalost rodinných vztahů,
- tolerance odlišnosti jiných lidí
- tolerance etnických menšin
- vzájemná spolupráce při hrách

## **4. Lidé a čas:**

- znalost hodin, režimu dne
- orientace v kalendáři – dny, měsíce
- znalost života v minulosti
- prohlížení encyklopedií

## **5. Rozmanitost přírody:**

- znalost ročních období
- procházky v přírodě

- zpracovávání přírodnin
- poznávání běžně žijících divokých a domácích zvířat
- znalost základů ekologie, třídění odpadů, využívání použitých materiálů

## **6. Umění a kultura:**

- zpívání písní
- rozvíjení estetického cítění, motoriky, barevného cítění
- malování a kreslení podle zadání, předlohy nebo fantazie
- vyrábění drobných dárků a přáníček

## **7. Člověk a zdraví:**

- poznávání sebe sama
- znalost základních hygienických návyků
- hraní pohybových her v místnosti, tělocvičně a terénu
- využívání sportovního hřiště nebo tělocvičny pro míčové hry
- hraní her na obratnost, sílu, vytrvalost

## **8. Člověk a svět práce:**

- vymýšlení a tvoření drobných dárků pro sebe, kamarády, rodinu
- stavění objektů ze stavebnic podle návodu či fantazie
- znalost různých profesí a jejich náplně práce
- povídání o práci rodičů
- uklízení pracovních míst a dodržování bezpečnosti při práci

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných**

V případě, že do školní družiny dochází žák, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, snažíme se vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohl být bez problémů zařazen. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Vychovatelky úzce spolupracují s rodiči i učiteli a společně tak umožní bezproblémovou adaptaci.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka. Cílem je, aby se stali aktivními a rovnoprávními žáky ŠD.

Pokud je ve školní družině žák s mimořádným talentem, jsou mu nabídnuty takové metody a formy práce, které ho motivují a uspokojují.

## **Podmínky přijímání uchazeče**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně prostřednictvím zápisních lístků. Přihlásit děti lze v průběhu celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) může žák ukončit docházku do školní družiny kdykoliv v průběhu školního roku.

## **Prostorové podmínky**

- v budově ŠD: 4 oddělení školní družiny, 3 herny, tělocvična ŠD, cvičná kuchyňka
- moderní herna na hlavní budově školy určená pro potřeby V. oddělení ŠD
- tělocvičny školy
- školní zahrada
- sportovní areál ZŠ
- odborné učebny ZŠ

## **Personální podmínky**

- počet vychovatelek odpovídá počtu oddělení
- všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, odbornost si vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem

## **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina tvoří se základní školou jednu právní subjekt, proto je bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců a dětí zajišťována v rámci celé školy. Základem bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená:

- vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují zdraví své ani ostatních
- zaznamenávat údaje do knihy úrazů
- znát základní povinnosti vyplývající z předpisů
- zúčastňovat se školení BOZP
- absolvovat periodické lékařské prohlídky
- dodržovat pokyny zaměstnavatele a zásady chování na pracovišti
- neužívat alkohol a jiné návykové látky
- nekouřit na pracovišti
- oznamovat nedostatky a závady na pracovišti
- oznamovat úrazy své a ostatních.

## **Ekonomické podmínky**

Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.